

NEW PARENTS

新手爸媽

育兒秘笈

十之三

關注幼兒疫後發展

幼兒的發展涉及多方面，當他們因疫情長時間留在家中，父母可以怎樣幫助他們培養正確或良好的行為？對幼兒來說，又有哪些屬正確或良好的行為？一齊來聽聽耀中幼教學院副校長洪偉勳博士的講解。



幼童長期留家易有偏差？ 培養正確行為有法

當下情緒影響行為

洪博士表示，對幼兒來說，或從研究層面而言，正確或良好的行為並沒有清晰的定義，而行為在不同人、文化、角度、場合、環境亦有不同的定義。

「幼兒的行為都是在『做自己』，將意思透過行為表達出來，幼兒並不會刻意為父母或照顧者製造問題

或麻煩。幼兒的表現，當中的關鍵在於他們當下的情緒：他們是否受外在環境刺激或影響？快樂的幼兒通常情緒較平穩；受壓力或不開心的幼兒則未必。父母、照顧者、教育者亦是關鍵：了解幼兒正面臨的問題，並從根源着手解決。而這個說法可以應用於幼稚園等學習環境，亦適用於家中。」



耀中幼教學院副校長
洪偉勳博士



父母需釐清在不同的情境下，甚麼是可接受的行為。

行為本身屬中性

正確或良好的行為的定義因人而異，父母首先需要釐清在不同的情境 (context) 下，甚麼是可接受 (acceptable) 的行為。洪博士舉例說：「如果父母正與其他人講話，而子女在旁邊徘徊玩耍吵鬧，在這情況下這個行為一般都被認為是不可取的，但我們不能斷言這是好或是壞，因為行為本質是中性 (neutral) 的。」

把握機會作教導

而當父母如認為行為不可取的時候，應該把握機會教育子女，讓他嘗試觀察和了解這個情境；並跟他解釋這個情境下甚麼該做、甚麼不應該做。若父母只責備子女，而沒有解釋及幫助他們明白當下的情況，日後小朋友可能會因害怕被責備而不再做同樣的行為，而不是出於明白當中的原因。而這種懼怕亦可能會影響父母與子女之間的關係。



父母只責備子女的行為而沒有解釋及幫助他們明白當下的情況，日後小朋友可能會因害怕被責備而不再做同樣的行為。

洪博士說：「好像小朋友可能曾在不合適的地方奔跑而被父母責備，但他不明白原因便會覺得跑是不可以做的行為。在學校當老師上課提出大家一起跑步時，他便會混亂不知道應否跑步，因為會害怕被責罵。」

讓孩子感到被愛

父母同時亦需要轉換心態，洪博士說：「不要以好壞作標準去定義兒童的行為。因為行為沒有好與壞之分，但有合適與否之別。父母應該留意，讓孩子感到被愛 (loved)、被照顧 (cared) 及安全 (safe) 有助穩定他們的情緒。」

父母亦應該避免對孩子寄予過度期望 (over-expected)。「不應該設孩子能理解所有事情，大聲喝罵可能可立即令孩子停止不適當的行為，但是不能讓孩子清楚了解原因。父母應適當培養孩子的紀律，在糾正孩子行為後把握機會解釋；而解釋的過程亦有助重新建立父母與子女之間的連繫。」



父母應該讓孩子感到被愛、被照顧及安全。

Q&A

問：若幼兒出現不對的行為，父母可如何幫助他們糾正過來？

答：父母可讓孩子明白規律 (routine) 及責任 (responsibility) 的重要性，讓孩子對生活更有掌握權 (sense of ownership)。父母亦可訂立孩子的日常規律及作息時間，讓他們在固定的規律下學習管理自己的生活，培養責任感。有需要 (如與子女爭執) 時，父母可提議轉換場境，讓情緒降溫，亦讓雙方表達自己的想法，重新正視問題。此外，父母應該以「愛」為中心，讓孩子明白父母的出發點；亦不應視學校為親子教育 (parenting) 的替代品，因為學校的準則未必與自己家庭相符。

洪偉勳博士寄語：「The best school is home! (最好的學校就是家)。」



父母要讓孩子對生活更有掌握權。